Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (Финансовый университет)
Калужский филиал Финуниверситета
Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Калужского филиала
Финуниверситета

_____ В.А. Матчинов

«30» июня 2025 г.

Моисеева И.Г.

СОЦИОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
39.03.01 «Социология»
Образовательная программа «Экономическая социология»
Очная форма обучения

Рекомендовано Ученым советом Калужского филиала Финуниверситета (протокол №30 от 30.06.2025 г.)

Одобрено кафедрой «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»
Калужского филиала Финуниверситета
(протокол № 08 от 20.05.2025 г.)

КАЛУГА 2025

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Социология здоровья» студентам, обучающимся по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», образовательная программа «Экономическая социология» по очной форме обучения.

В рабочей программе излагаются планируемые результаты освоения дисциплины, содержание дисциплины, тематика и содержание семинаров и практических занятий, технологии их проведения. В рабочей программе дисциплины приводится перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, перечень основной и дополнительной литературы, а также ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ /Орловцева О.М./
«30» июня 2025 г.

Начальник учебно-методического отдела _____ /Толстикова В.С./
«30» июня 2025 г.

Заведующий кафедрой
«Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины» _____ /Орловцева О.М./
«30» июня 2025 г.

Содержание

1.Наименование дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 6
4. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся 6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий 7
5.1. Содержание дисциплины 7
5.2. Учебно – тематический план 9
5.3. Содержание семинаров, практических занятий 10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 21
10.1 Комплект лицензионного программного обеспечения 21
10.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 22
10.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации 22
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 22

1.Наименование дисциплины

Б.1.2.2.2.3.3 «Социология здоровья»

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
ПКН-3	Способен применять основные научные понятия и категориальный аппарат экономической, управленческой, политической, демографической и психологической теорий для решения профессиональных задач	1. Применяет современный математический анализ и моделирование для решения социальноэкономических задач.	Знания: основ математического анализа и моделирования Умения: применять математический анализ и моделирование для решения социально-экономических задач
		2. Использует инструменты статистики, вероятностные и статистические методы для анализа социальных явлений и процессов.	Знания: вероятностных и статистических методов Умения: применять вероятностные и статистические методы для анализа социальных явлений и процессов
		3. Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества и науки.	Знания: закономерностей исторического развития в общества и науки Умения: анализировать проблемы здоровьесбережения в соответствии с особенностями исторического развития общества и науки
		4. Использует знания в области экономики и финансов, управления, политики и международных отношений для их профессиональной оценки, и дальнейшего анализа.	Знания: основных экономических, управленческих, политических подходов к здоровьесбередению Умения: применять экономические, управленческие, политические подходы к здоровьесбередению

		5. Применяет навыки системного мышления к анализу явлений в различных сферах жизнедеятельности	Знания: основных основных научных понятий и категорий экономической, управленческой психологической теорий для решения профессиональных задач с сфере здоровьесбережения Умения: формировать, устно и письменно излагать и аргументировано отст позицию в дискуссиях по различным проблемам социологии здоровья, медицины и здравоохранения
		6. Осуществляет анализ и объяснение различных социальных явлений и процессов во всех областях жизнедеятельности общества, выявляет тенденции, закономерности их развития и прогнозирует социальные последствия и риски.	Знания: способов применения основных направлений, теории и подходов, критического анализа теории социологии здоровья, медицины и здравоохранения Умения: разрабатывать и концептуально обосновывать применение основных научных понятий и категориального аппарата экономической, управленческой, политической, демографической и психологической теорий для решения профессиональных задач
		7. Формулирует исследовательские задачи для выявления путей решения социально значимых проблем	Знания: технологий социологического измерения, социальной диагностики сферы здоровьесбережения. Умения: осуществлять социальную диагностику социальных рисков здоровья населения.
ПКП-4	Способность организовывать сбор социологических данных из первичных и вторичных источников и подготавливать полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации	1. Организует и координирует сбор социологических данных из первичных и вторичных источников в сфере экономики и финансов.	Знания: основных методов социологического измерения сферы здоровьесбережения. Умения: проводить социологическое исследование по проблемам здоровья населения, самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных социологических исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использование новейшего отечественного и зарубежного опыта

		2. Готовит и оформляет полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации	Знания: нормативно-правовой базы государственной политики в области оздоровления населения и основных способов визуализации результатов социологического исследования; Умения: составлять отчетную документацию по результатам социологического исследования и использовать социологические и организационные инструменты представления данных.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология здоровья» является дисциплиной модуля «Социальные процессы в трансформирующемся мире» дисциплин профиля части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология образовательная программа «Экономическая социология»

4. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

Общая трудоемкость дисциплины	**ВСЕГО**	**семестр 6 (в часах)**	**семестр 7 (в часах)**
Общая трудоемкость дисциплины	**3 з.е./108**	**-**	**108**
Контактная работа - Аудиторные занятия	**34**	-	**34**
Лекции	**16**	**-**	**16**
Семинары, практические занятия	**18**	**-**	**18**
Самостоятельная работа	**74**	**-**	**74**
Вид текущего контроля	Контрольная работа	-	Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	зачет	-	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Здоровье как междисциплинарная научная категория: основные подходы к определению понятия

Цель и задачи учебной дисциплины «Социология здоровья». Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах. Содержание дисциплины. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Понятие “здоровье” как социологическая категория. Здоровье как междисциплинарная научная категория: основные подходы к определению здоровья: медицинский (Л.Г. Розенфельд), девиантологический (Н.И. Гурвич, Я.И. Гилинский), биосоциальный (О.А. Рагимова), педагогический (Е.Н. Приступа), психологический (И.В. Кузнецова, И. Гоффман), экзистенциональный (Л.Бинсвангер), социально-ценностный (И.В. Журавлева), медико-социальный (Л.В. Колпина). Концептуальные модели здоровья по П. Калью. Здоровье как социологическая категория. Классификация видов здоровья: физическое, психическое, психологическое, социальное, профессиональное. Классификация уровней здоровья: здоровье индивидуума, здоровье группы, здоровье населения региона, здоровье общества. Понятия индивидуального, общественного и социального здоровья. Основные этапы в истории изучения здоровья.

Тема 2. Социология здоровья как отраслевая социологическая дисциплина, изучающая социальные аспекты здоровья

Социология здоровья как отраслевая социологическая дисциплина. Объект и предмет социологии здоровья. Роль и место социологии здоровья в системе социологического знания. Теоретико-методологические основы социологии здоровья в изучении здоровья. Основные понятия: здоровье, болезнь, индивидуальное здоровье, общественное здоровье, медицина, здравоохранение, социальные детерминанты здоровья, здоровый образ жизни, самосохранительное поведение, социальное здоровье. История становления социологии здоровья: 1) предпосылки для становления социологии здоровья: первые исследования социальной обусловленности здоровья и болезни: работы Дж.Граунта, Б.Рамаццини, М.Ломоносова, А.Гротьяна, С.Неймана, Ж.Герина, О.Круса, Н.А.Семашко, А.П.Доброславина и др.; 2) основные этапы институционализации социологии здоровья и их особенности в России и за рубежом.

Тема 3. Теоретико-методологические основы исследования социальных проблем здоровья в социологии здоровья.

Основные социологические теории и подходы в исследовании социальных проблем здоровья: структурный функционализм (концепция «роли больного» Т. Парсонса), социальный конструктивизм (П. Бергер, Т. Лукман), феноменология (М. Мерло-Понти, Л. Пэйер), социально-психологический подход (А. Маслоу) постмодернистский подход (М. Фуко, И. Золя, И. Иллич, П. Конрад, Ж. Бодрийяр и др.). Методы исследования социальных проблем здоровья в рамках социологии здоровья.

Тема 4. Классификации факторов, оказывающих влияние на здоровье. Основные классификации факторов, оказывающих влияние на здоровье: классификация Всемирной организации здравоохранения; модель факторов здоровья М. Уайтхед и Дж. Долгрена; классификация Ю.П. Лисицына; классификация В.А. Борисова; концептуальная модель социальных факторов по Раднаевой Д.Б.; классификация П. Ханлон и М. Мармота. Понятия «эндогенные факторы» и «экзогенные факторы», «факторы здоровья» и «факторы риска», «социальные болезни», «социально значимые заболевания». Многофакторная модель обусловленности здоровья современного человека. Здоровье как социальный конструкт: подход П. Бергера и Т. Лукмана

Тема 5. Здоровый образ жизни: определение, подходы, механизмы формирования. Понятие «здоровый образ жизни»: основные подходы к определению. Факторы, влияющие на формирование здорового образа жизни. Модели здорового образа жизни: индивидуальная, нормативная, общественная. Понятие «здоровьесберегающей деятельности». Концепция самосохранительного поведения. Современные направления в развитии здорового образа жизни в России и за рубежом: анализ данных социологических исследований. Актуальные вопросы здорового образа жизни среди россиян. Государственная политика формирования и развития здорового образа жизни в России.

Тема 6. Современные технологии здоровьесбережения.

Социальные инновации в сфере охраны здоровья. Модели управления здоровьем. Цифровизация здравоохранения как новый подход в здоровьесбережении. Достижения медицины в преодолении проблем здоровья: основные направления развития (биомедицина), области применения (протезирование, искусственный интеллект), социально-правовые аспекты. Социальные аспекты развития биомедицины в социологическом дискурсе (концепции «нового» человека и трансгуманизма: Ф. Ницше, М. Фуко, Д. Харравэй, Ф. Фукуяма, Б. Латур, М. Море, А. Потер). Персонализированная медицина как новая стратегия профилактики, лечения и диагностики болезней. Состояние и перспективы развития персонализированной медицины в России. Селф-трекинг как новый подход в развитии индивидуальной ответственности за здоровье.

5.2. Учебно – тематический план

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контакная работа-Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия		
1.	Здоровье как междисциплинарная научная категория: основные подходы к определению понятия	16	4	2	2	12	Опрос, решение практических задач
2.	Социология здоровья как отраслевая социологическая дисциплина, изучающая социальные аспекты здоровья	18	4	2	2	14	Опрос, решение практических задач
3	Теоретико-методологические основы исследования социальных проблем здоровья в социологии здоровья	16	4	2	2	12	Опрос, решение практических задач
4	Классификации факторов, оказывающих влияние на здоровье	20	8	4	4	12	Опрос, решение практических задач
5	Здоровый образ жизни: определение, подходы, механизмы формирования.	18	6	2	4	12	Опрос, решение практических задач
6	Современные технологии здоровьесбережения	20	8	4	4	12	Контрольная работа Опрос
	В целом по дисциплине	108	34	16	18	74	Согласно учебному плану: контрольная работа / зачет
	Итого в %	100%	31%	15%	16%	69%	

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 4

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 7,8	Формы проведения занятий
1. Здоровье как междисциплинарная научная категория: основные подходы к определению понятия	1. Понятие “здоровье” как междисциплинарной категории и ее основные свойства. 2. Здоровье как социологическая категория. 3. Классификация видов здоровья: физическое, психическое, психологическое, социальное, профессиональное. 4. Классификация уровней здоровья: здоровье индивидуума, здоровье группы, здоровье населения региона, здоровье общества. 5. Понятия индивидуального, общественного и социального здоровья. 6. Основные этапы в истории изучения здоровья Рекомендуемые источники: из раздела 7: все; 8: все	Контроль усвоения знаний по теме лекции. Устные индивидуальные выступления и групповая дискуссия по докладам, презентациям авторских результатов исследований.
2. Социология здоровья как отраслевая социологическая дисциплина, изучающая социальные аспекты здоровья	1. Социология здоровья как отраслевая социологическая дисциплина. 2. Теоретико-методологические основы социологии здоровья в изучении здоровья. 3. Предпосылки для становления социологии здоровья: первые исследования социальной обусловленности здоровья и болезни: работы Дж.Граунта, Б.Рамаццини, М.Ломоносова, А.Гротьяна, С.Неймана, Ж.Герина, О.Круса, Н.А.Семашко, А.П.Доброславина и др. 4. Основные этапы институционализации социологии здоровья и их особенности в России и за рубежом. Рекомендуемые источники из раздела 7:1, 2; 3, 5, 6, 8; 8: все	Контроль усвоения знаний по теме лекции. Устные индивидуальные выступления и групповая дискуссия по докладам, презентациям авторских результатов исследований.
3. Теорет методологические основы исследования социальных проблем здоровья в социологии здоровья.	1. Структурный функционализм в исследовании проблем здоровья населения (концепция «роли больного» Т.Парсонса) 2. Социальный конструктивизм (П.Бергер, .Лукман) в исследовании проблем злоровья Феноменология (М.Мерло-Понти, 3. Л.Пэйер) к проблемам здоровья Социально-психологический подход (А.Маслоу) в исследовании социального здоровья 4. Постмодернистский подход (М.Фуко, И.Золя, И.Иллич, П.Конрад, Ж.Бодрийяр и др.) к проблемам здоровья 5. Методы исследования социальных проблем здоровья в рамках социологии здоровья Рекомендуемые источники из раздела 7: 1, 2; 4, 5, 6, 7, 8; 8: все	Контроль усвоения знаний по теме лекции. Устные ндивидуальные выступления и групповая дискуссия по докладам, презентациям авторских результатов исследований.

4. Классификации факторов, оказывающих влияние на здоровье	1. Основные классификации факторов, оказывающих влияние на здоровье: классификация Всемирной организации здравоохранения 2. Модель факторов здоровья М.Уайтхед и Дж.Долгрена; классификация Ю.П.Лисицына 3. Классификация В.А.Борисова; концептуальная модель социальных факторов по Раднаевой Д.Б. 4. Классификация П.Ханлон и М.Мармота. 5. Понятия «эндогенные факторы» и «экзогенные факторы», «факторы здоровья» и «факторы риска», «социальные болезни», «социально значимые заболевания». 6. Многофакторная модель обусловленности здоровья современного человека. 6. Здоровье как социальный конструкт: подход П.Бергера и Т.Лукмана. 7. Классификация эндогенных факторов здоровья и риска: наследственные и психологические факторы. 8. Основные группы наследственных заболеваний, оказывающих негативное влияние на состояние здоровья. 9. Классификация экзогенных факторов здоровья и риска: экологические, экономические, институциональные, социальнокультурные. 10. Экологические факторы и их влияние на здоровье человека. 11. Понятие «экологические заболевания». Здоровье жителей мегаполисов: сравнительный анализ России и других стран. Рекомендуемые источники из раздела 7: 1, 2; 3, 5, 6, 7, 8; 8: все	Контроль усвоения знаний по теме лекции. Устные ндивидуальные выступления и групповая дискуссия по докладам, презентациям авторских результатов исследований. Контроль усвоения знаний по теме лекции.

5. Здоровый образ жизни: определение, подходы, механизмы формирования.	1. Понятие «здоровый образ жизни»: основные подходы к определению. Факторы, влияющие на формирование здорового образа жизни. 2. Модели здорового образа жизни:индивидуальная, нормативная, общественная. 3. Понятие «здоровьесберегающей деятельности». Концепция самосохранительного поведения. 4. Современные направления в развитии здорового образа жизни в России и за рубежом: анализ данных социологических исследований. 5. Актуальные вопросы здорового образа жизни среди россиян. Государственная политика формирования и развития здорового образа жизни в России. 7. Теоретико-методологические основы изучения отношения к здоровью. Отношение к здоровью как социологическое понятие. 8. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. 9. Социологические показатели отношения к здоровью. 10. Субъективная оценка здоровья ифакторы ее формирующие. 11. Здоровье как ценностная категория. 12. Особенности отношения к здоровьюсреди населения в современном социуме: анализ социологических исследований. 13. Трансформация понимания здоровья от ценностных ориентаций к потребительским практикам. 14. Новые практики населения в отношении здоровья: самолечение, медицинский туризм Рекомендуемые источники из раздела 7: 1, 2; 3, 5, 6, 7, 8; 8: все	Контроль усвоения знаний по теме лекции. Устные ндивидуальные выступления и групповая дискуссия по докладам, презентациям авторских результатов исследований. Контроль усвоения знаний по теме лекции

6. Современные технологии здоровье сбережения.	1. Социальные инновации в сфере охраны здоровья. 2. Модели управления здоровьем. 3. Цифровизация здравоохранения как новый подход в сохранении и улучшении здоровья. 4. Достижения медицины в преодолении проблем здоровья: основные направления развития (биомедицина), области применения (протезирование, искусственный интеллект), социально-правовые аспекты. 5. Социальные аспекты развития биомедицины в социологическом дискурсе (концепции «нового» человека и трансгуманизма: 6. Ф.Ницше, М.Фуко, Д.Харравэй, Ф.Фукуяма, Б.Латур, М.Море, 7. А.Потер). 6 8. Персонализированная медицина как новая стратегия профилактики, лечения и диагностики болезней. 9. Состояние и перспективы развития персонализированной медицины в России. 10. Селф-трекинг как новый подход в развитии индивидуальной ответственности за здоровье. Рекомендуемые источники из раздела 7: 1, 2; 3, 3; 4, 5, 6; 8: все	Контроль усвоения знаний по теме лекции. Устные ндивидуальные выступления и групповая дискуссия по докладам, презентациям авторских результатов исследований. Контроль усвоения знаний по теме лекции

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 5

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
1. Здоровье как междисциплинарная научная категория: основные подходы к определению понятия	Понятие “здоровье” как междисциплинарной категории и ее основные свойства. Классификация видов здоровья: физическое, психическое, психологическое, социальное, профессиональное. Классификация уровней здоровья: здоровье индивидуума, здоровье группы, здоровье населения региона, здоровье общества. Индивидуальное общественное и социальное здоровье. Основные этапы в истории изучения здоровья	1. Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературой, а также использование Интернет-ресурсов для поиска информации и подготовки ответов на вопросы по теме занятия. 2. Подготовка научного доклада, презентации по теме к научной дискуссии. 3. Разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины. 4. Групповое обсуждение результатов вторичного анализа социологических исследований, опубликованных в журналах: СОЦИС, ПОЛИС, Власть, Социологический журнал, Социология 4М, содержащихся на сайтах аналитических организаций и др., на исследования проблем здоровья населения 5. Выбор темы и подготовка сообщений по актуальным проблемам социологии здоровья и медицины, в соответствии с тематикой работ исследовательского характера, выбранной каждым студентом по собственному усмотрению.

2. Социология здоровья как отраслевая социологическая дисциплина, изучающая социальные аспекты здоровья	Социология здоровья как отраслевая социологическая дисциплина. Теоретико-методологические основы социологии здоровья в изучении здоровья. Предпосылки для становления социологии здоровья: первые исследования социальной обусловленности здоровья и болезни: работы Дж.Граунта, Б.Рамаццини, М.Ломоносова, А.Гротьяна, С.Неймана, Ж.Герина, О.Круса, Н.А.Семашко, А.П.Доброславина и др. Основные этапы институционализации социологии здоровья и их особенности в России и за рубежом.	1. Изучение рекомендованных занятию учебной, справочной методической литературой, а так же использование Интернет ресурсов для поиска информации и подготовки ответов на вопросы по теме занятия. 2. Подготовка научного доклада, презентации по теме к научной дискуссии. 3. Разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины. 4. Групповое обсуждение результатов вторичного анализа социологических исследований, опубликованных журналах: СОЦИС, ПОЛИС, Власть, Социологический журнал, содержащихся на сайтах аналитических организаций и др., на предмет установления типичных практик здоровье сбережения 5. Выбор темы и подготовка сообщений по актуальным проблемам социологии здоровья, в соответствии с тематикой работ исследовательского характера, к выбранной каждым студентом по собственному усмотрению.
3. Теоретико-методологические основы исследования социальных проблем здоровья в социологии здоровья.	Структурный функционализм в исследовании проблем здоровья населения (концепция «роли больного» Т.Парсонса) 1. Социальный конструктивизм (П.Бергер, .Лукман) в исследовании проблем злоровья 2. Феноменология (М.Мерло-Понти, Л.Пэйер) к проблемам здоровья 3. Социально-психологический подход (А.Маслоу) в исследовании социального здоровья 4. Постмодернис тский подход (М.Фуко, И.Золя, И.Иллич, П.Конрад, Ж.Бодрийяр и др.) к проблемам здоровья 5. Методы исследования социальных проблем здоровья в рамках социологии здоровья	1. Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературой, а также использование Интернетресурсов для поиска информации и подготовки ответов на вопросы по теме занятия. 2. Подготовка научного доклада, презентации по теме к научной дискуссии. 3. Разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины. 4. Групповое обсуждение результатов вторичного анализа социологических исследований, опубликованных в журналах: СОЦИС, ПОЛИС, Власть, Социологический журнал, Социология 4М, содержащихся на сайтах аналитических организаций и др., 5. Выбор темы и подготовка сообщений по актуальным проблемам социологии здоровья, в соответствии с тематикой работ исследовательского характера, выбранной каждым студентом по собственному усмотрению.

4. Классификации факторов, оказывающих их влияние на здоровье	1. Основные классификации факторов, оказывающих влияние на здоровье: классификация Всемирной организации здравоохранения 2. Модель факторов здоровья М.Уайтхед и Дж.Долгрена; классификация Ю.П.Лисицына 3. Классификация В.А.Борисова; концептуальная модель социальных факторов по Раднаевой Д.Б. 4. Классификация П.Ханлон и М.Мармота. 5. Понятия «эндогенные факторы» и «экзогенные факторы», «факторы здоровья» и «факторы риска», «социальные болезни», «социально значимые заболевания». 6. Многофакторная модель обусловленности здоровья современного человека. 7. Здоровье как социальный конструкт: подход П.Бергера и Т.Лукмана. 8. Классификация эндогенных факторов здоровья и риска: наследственные и психологические факторы. 9. Основные группы наследственных заболеваний, оказывающих негативное влияние на состояние здоровья. 10. Классификация экзогенных факторов здоровья и риска: экологические, экономические, институциональные, социальнокультурные. 11. Экологические факторы и их влияние на здоровье человека. 12. Понятие «экологические заболевания». Здоровье жителей мегаполисов: сравнительный анализ России и других стран.	1. Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературой, а также использование Интернет-ресурсов для поиска информации и подготовки ответов на вопросы по теме занятия. 2. Подготовка научного доклада, презентации по теме к научной дискуссии. 3. Разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины. 4. Групповое обсуждение результатов вторичного анализа социологических исследований, опубликованных в журналах: СОЦИС, ПОЛИС, Власть, Социологический журнал, Социология 4М, содержащихся на сайтах аналитических организаций и др., на исследования проблем здоровья населения 5. Выбор темы и подготовка сообщений по актуальным проблемам социологии здоровья и медицины, в соответствии с тематикой работ исследовательского характера, выбранной каждым студентом по собственному усмотрению.

5. Здоровый образ жизни: определение, подходы, механизмы формирования.	1. Понятие «здоровый образ жизни»: основные подходы к определению. Факторы, влияющие на формирование здорового образа жизни. 2. Модели здорового образа жизни:индивидуальная, нормативная, общественная. 3. Понятие «здоровье сберегающей деятельности». Концепция самосохранительного поведения. 4. Современные направления в развитии здорового образа жизни в России и за рубежом: анализ данных социологических исследований. 5. Актуальные вопросы здоровогообраза жизни среди россиян. 6. Государственная политика формирования и развития здорового образа жизни в России. 7. Теоретико-методологические основы изучения отношения к здоровью. Отношение к здоровью как социологическое понятие. 8. Когнитивный, эмоциональный иповеденческий компоненты. 9. Социологические показатели отношения к здоровью. 10. Субъективная оценка здоровья ифакторы ее формирующие. 11. Здоровье как ценностная категория. 12. Особенности отношения к здоровью среди населения в современном социуме: анализ социологических исследований. 13. Трансформация понимания здоровья от ценностных ориентаций к потребительским практикам. 14. Новые практики населения в отношении здоровья: самолечение, медицинский туризм	1. Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературой, а также использование Интернет-ресурсов для поиска информации и подготовки ответов на вопросы по теме занятия. 2. Подготовка научного доклада, презентации по теме к научной дискуссии. 3. Разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины. 4. Групповое обсуждение результатов вторичного анализа социологических исследований, опубликованных в журналах: СОЦИС, ПОЛИС, Власть, Социологический журнал, Социология 4М, содержащихся на сайтах аналитических организаций и др., на исследования проблем здоровья населения 5. Выбор темы и подготовка сообщений по актуальным проблемам социологии здоровья и медицины, в соответствии с тематикой работ исследовательского характера, выбранной каждым студентом по собственному усмотрению.

6. Современные технологии здоровье сбережения	1. Социальные инновации в сфере охраны здоровья. 2. Модели управления здоровьем. 3. Цифровизация здравоохранения как новый подход в сохранении и улучшении здоровья. 4. Достижения медицины в преодолении проблем здоровья: основные направления развития (биомедицина), области применения (протезирование, искусственный интеллект), социально-правовые аспекты. 5. Социальные аспекты развития биомедицины в социологическом дискурсе (концепции «нового» человека и трансгуманизма: Ф.Ницше, М.Фуко, Д.Харравэй, Ф.Фукуяма, Б.Латур, М.Море, А.Потер). 6. Персонализированная медицина как новая стратегия профилактики, лечения и диагностики болезней. 7. Состояние и перспективы развития персонализированной медицины в России. 8. Селф-трекинг как новый подход в развитии индивидуальной ответственности за здоровье.	1. Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературой, а также использование Интернет-ресурсов информации и подготовки ответов на вопросы по теме занятия. 2. Подготовка научного для поиска доклада, презентации по теме к научной дискуссии. 3. Разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины. 4. Групповое обсуждение результатов вторичного анализа социологических исследований, опубликованных в журналах: СОЦИС, ПОЛИС, Власть, Социологический журнал, Социология 4М, содержащихся на сайтах аналитических организаций и др., на исследования проблем здоровья населения 5. Выбор темы и подготовка сообщений по актуальным проблемам социологии здоровья и медицины, в соответствии с тематикой работ исследовательского характера, выбранной каждым студентом по собственному усмотрению.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Баженов, А. М. Социология здравоохранения : учебник и практикум для вузов / А. М. Баженов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11670-0. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540183. — Текст : электронный.

2. Добреньков, В. И. Социология : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 624 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. – ЭБС ZNANIUM. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1930704 . – Текст : электронный.

Дополнительная литература

3. Архангельский, В. Н. Демографическая политика. Оценка результативности : учебное пособие для вузов / В. Н. Архангельский, А. Е. Иванова, Л. Л. Рыбаковский ; под редакцией Л. Л. Рыбаковского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53406248-9. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540170. – Текст : электронный

4. Социальная медицина : учебник для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10582-7. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535929 . – Текст : электронный.

5. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 764 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542178 . – Текст : электронный.

6. Трифонова, Т. А. Прикладная экология человека : учебное пособие для вузов / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05280-0. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539925. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронные ресурсы БИК:

- Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) http://elib.fa.ru/
- Электронно-библиотечная система BOOK.RU http://www.book.ru
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» http://biblioclub.ru/
- Электронно-библиотечная система Znanium http://www.znanium.ru/
- Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
- Электронно-библиотечная система издательства Проспект http://ebs.prospekt.org/books
- Электронно-библиотечная система издательства Лань https://e.lanbook.com/
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru
- Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/
- Электронная библиотека «Русская история» http://history-lib.ru/
- Справочная правовая система «Консультант Плюс» https://www.consultant.ru
- Справочная правовая система «ГАРАНТ» https://www.garant.ru/

2. ИОП https://org.fa.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся в рамках самостоятельной работы следует использовать Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете, утвержденные Приказом ректора №1040/о от 11.05.2021 г.

Самостоятельная работа студентов проходит внеаудиторно. Организации самостоятельной работы служит учебно-тематический план изучения дисциплины. В данном плане указана тематика лекций, семинаров, вопросы и задания для самостоятельного изучения. Во время лекций необходимо конспектировать содержание лекции. После лекции необходимо отредактировать записи, оформить конспект, дополняя его содержание дополнительной информацией. При оформлении конспекта целесообразно выделять названия тем и формулировки вопросов, основные определения, примеры.

При подготовке к семинару необходимо изучить вопросы семинара, соответствующий теоретический материал, делая для себя необходимые записи в рабочей тетради. После занятий необходимо просмотреть записанные решения и восстановить в решениях имеющиеся пробелы.

При затруднении в решении практических вопросов (задач), можно обратиться за консультацией (помощью) к преподавателю. Семинары проходят, как правило, в интерактивной форме и преподаватель учитывает активность обучающихся, направленную на решение предложенных вопросов (вариантов задач), а также вариантов ответов на решаемые вопросы (проблемы).

Не следует бояться дать неверный ответ или допустить иную ошибку: исправление и анализ ошибок в режиме общения с преподавателем и сокурсниками в ходе семинара способствует более глубокому освоению учебного материала и предупреждает возникновение ошибок в дальнейшем. Домашние задания (подготовку к занятиям) следует осуществлять регулярно. Если то или иное задание, при подготовке к семинару вызвало затруднение, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Регулярность в выполнении домашних заданий (подготовке к занятиям) - важный фактор качественного освоения дисциплины.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психологофизиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социальноактивные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ. Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения). Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы предусмотрены в «Методических рекомендациях по подготовке написанию и оформлению контрольной работы », разрабатываемой преподавателем кафедры на учебный год, в котором реализуется учебная дисциплины

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1 Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Антивирусная защита Windows defender

2. Astra Linux, Libre Office

10.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»;
2. Информационно-правовая система «Гарант»;

10.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации не предусмотрены

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

Специализированная мебель:

Стол (учительский) – 1шт.

Стол студенческий двухместный – 14 шт.

Стулья – 26шт.

Стул для преподавателя -1 шт.

Доска интерактивная– 1шт.

Кафедра – 1шт.

Технические средства обучения:

Компьютер – 1 шт.

- для самостоятельной работы обучающихся предусмотрено помещение для самостоятельной работы (библиотека, читальный зал с выходом в интернет):

Помещение для самостоятельной работы

(Библиотека, читальный зал с выходом в интернет)

Мебель:

Стол студенческий двухместный – 9 шт.

Столы для автоматизированных рабочих мест (двухместные) - 4 шт.

Стулья – 26 шт.

Рабочее место библиотекаря:

Стол – 1 шт.

Стул – 1 шт.

Стеллажи для книг – 14 шт.

Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 1 шт.

Каталожный шкаф – 1 шт.

Технические средства:
Компьютер с ПО для библиотекаря -1 шт.
Компьютер – 8 шт.
Комплект мультимедийного оборудования – 1 единица

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду Финуниверситета.

Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Социология здоровья» предполагается:

- сопровождение курса лекций наглядной презентацией, включающей практические примеры, схемы, графики, табличный материал;
- рассмотрение на семинарских занятиях интерактивных ситуационных задач по проблематике дисциплины;
- деловые игры;
- разбор конкретных ситуаций, коллективное обсуждение проблем российской и зарубежной практики по изучаемым темам;
- виртуальное общение в течение срока изучения курса в целях обеспечения лекций и практических занятий необходимым материалом и также контроля самостоятельной работы студентов.